



« Mener un bilan éducatif partagé »

Janvier 2026

.....
LA FORMATION A UNE DUREE DE 2 JOURS CONSECUTIFS. ELLE PERMET AUX PARTICIPANTS DE DEVELOPPER LEURS CAPACITES A MENER UN ENTRETIEN AVEC UN PATIENT, DANS LE BUT D'ETABLIR AVEC LUI UN BILAN EDUCATIF PARTAGE.
.....

Pré-requis - Public

Tout professionnel, patient/aidant ressources ou représentant associatif accompagnant des personnes malades chroniques, dans le cadre de l'éducation thérapeutique (ou ayant le projet de le faire).

Objectifs

- Situer la place et la fonction des bilans éducatifs partagés dans une démarche personnalisée d'éducation thérapeutique
- Expliquer les similitudes et les différences entre diagnostic éducatif et bilan éducatif partagé
- S'entraîner à mener des entretiens visant à établir un diagnostic éducatif ou un bilan éducatif partagé avec un patient
- Identifier, selon son rôle et son contexte professionnels, les conditions à réunir pour pouvoir mener ce type d'entretien

Contenu

- La démarche personnalisée d'éducation thérapeutique
- Les éléments qui influencent les comportements de santé d'un patient
- Diagnostic éducatif versus bilan éducatif partagé
- Exercices pratiques et mises en situation : analyser des consultations, conduire un bilan éducatif et en faire la synthèse avec le patient
- Liens avec la pratique de chaque participant : comment utiliser, dans sa pratique professionnelle, ce qu'on a expérimenté en formation

Démarche pédagogique

Les participants à la formation sont des professionnels en activité : la formation s'appuie donc sur leur expérience et sur l'analyse des entretiens qu'ils sont amenés à conduire.

Des séances de travail en petits groupes facilitent l'expression de chacun et les échanges : par exemple, les participants s'exercent entre eux à mener des bilans éducatifs partagés. Ils analysent aussi des consultations filmées.

Des apports théoriques sont réalisés, par le formateur, sous forme d'interventions qui viennent étayer les productions des participants. Tous les thèmes abordés donnent lieu à la remise d'une bibliographie en rapport.

Modalité d'évaluation :

- Questionnaire de satisfaction des participants (évaluation d'impact de niveau 1).
- Mise en situation pour évaluer l'acquisition de connaissances et compétences (évaluation d'impact de niveau 2).
- Plan d'action permettant d'évaluer la façon dont chaque participant prévoit de faire évoluer ses pratiques (évaluation d'impact de niveau 3).

Tarif

Nous consulter : formation@afdet.net