

Quelle promotion de quelle santé dans l'ETP?
*Approche psychosociale des interactions
soignant-soigné en diabétologie et cancérologie*

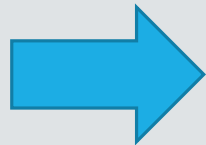
- Thibaud Marmorat, doctorant – GRePS (Lyon2)
- Marcelo Dos Santos Mamed, doctorant – LARPSYDIS (UNIL)



AFDET 31/01/2019

❖ L'ETP et la promotion de la santé : un rapport intriqué

- **Fondements de la promotion de la santé (OMS, 2004) :**
« donner aux individus davantage de maîtrise de leur propre santé et davantage de moyens de l'améliorer ... »
- Un objectif de conférer une **plus grande auto-détermination** du sujet ou du groupe, dans ses affaires de santé



Rôle de l'ETP dans l'étayage du processus d'auto-détermination du patient chronique

❖ les construits de l'ETP

- **Un modèle par compétences relativement consensuel (d'Ivernois & Gagnayre, 2011) :**

Compétences d'auto-soins	Compétences psychosociales
-Compréhension de la maladie -Appropriation de technique de soins...	-Empowerment du patient...

➤ *Un écho à l'ambition de la promotion de la santé*

- **Un oubli relatif du contexte dans les recherches sur l'ETP :**

➤ *Des théories d'apprentissages faisant fi des interactions sociales (Dos Santos Mamed, 2016)*

❖ L'ETP et les dimensions du contexte social

Plusieurs dimensions contextuelles de l'ETP fondamentales :

L'espace de
parole des
patients

La part des
savoirs
expérientiels

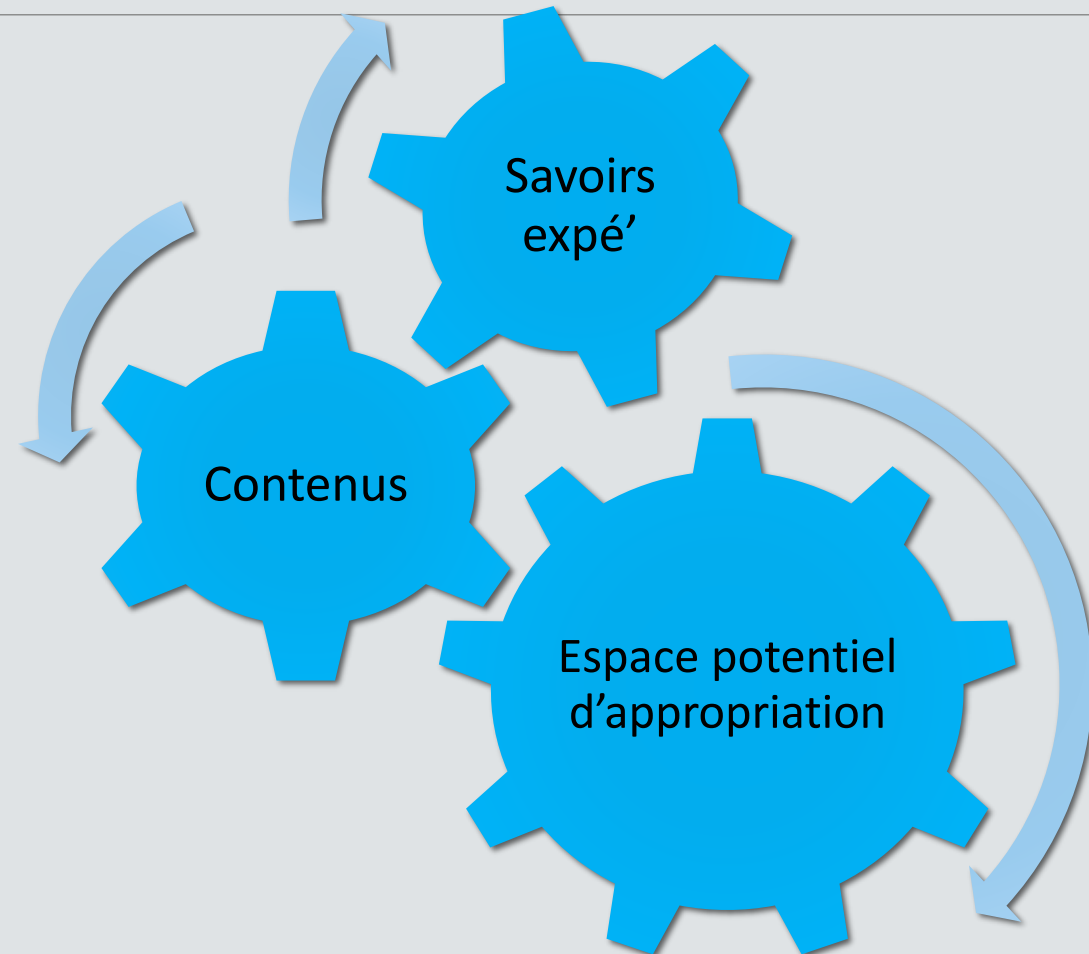
Rôle du
soignant et du
soigné

Processus
intersubjectifs :
alliance,
confiance..

❖ Développer une approche psychosociale de l'ETP :

**Les situations d'enseignement-
apprentissage**

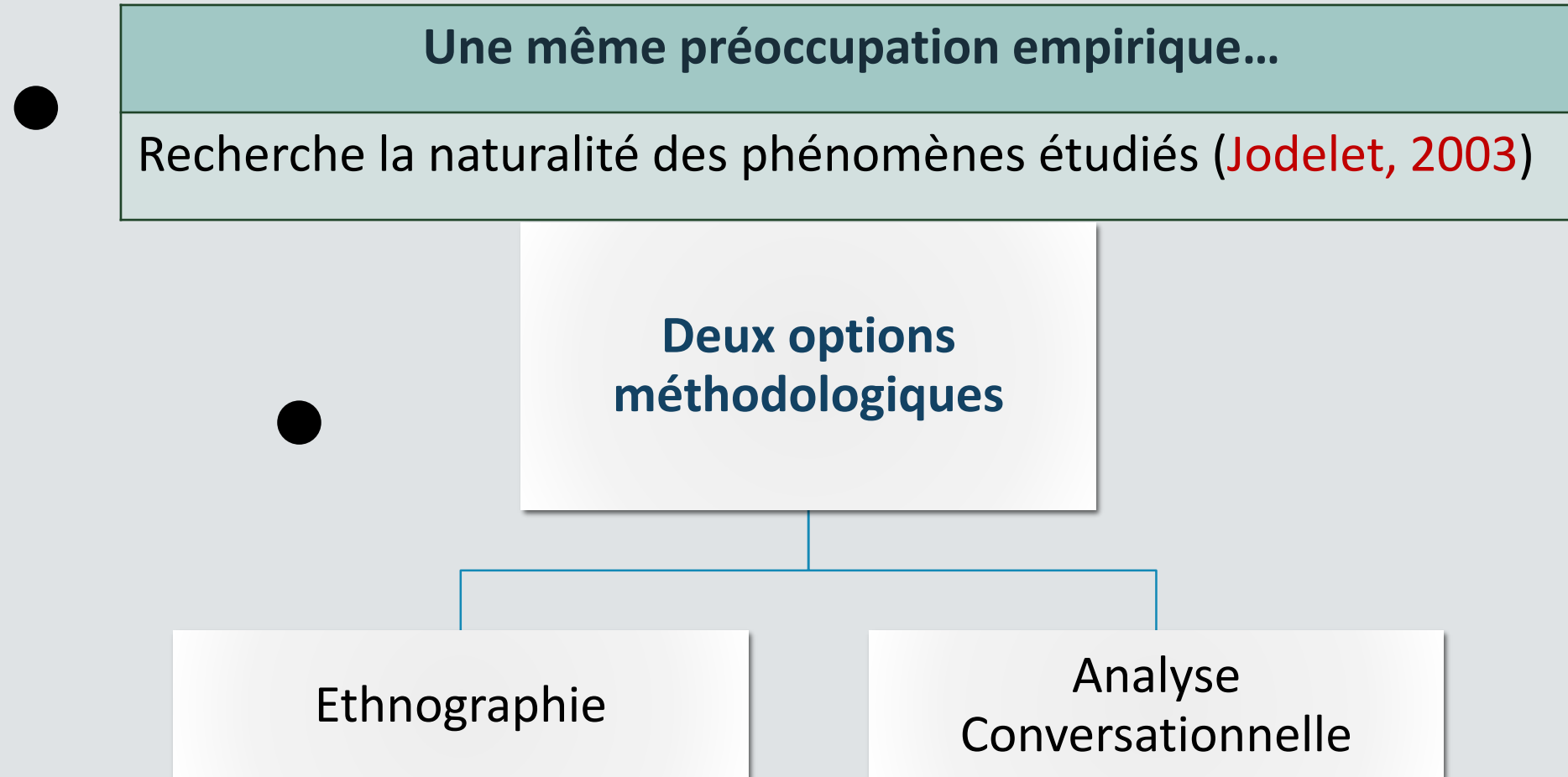
(Grossen, Zittoun & Ros, 2012)



❖ Un questionnement commun aux 2 études :

- Dans l'ETP, comment se rencontrent les savoirs jugés nécessaires à acquérir par les soignants avec les savoirs expérientiels des patients ?

❖ Démarche méthodologique



❖ 1 terrain de la cancérologie

Caractéristiques des patients			
• 20 femmes et 18 hommes	• Âge moyen 69 ans	• Majorité de cancers hématologiques	• 12 diagnostics éducatifs

Articulation de l'expertise du patient au savoir médical

- Situations d'appropriation des informations sur la maladie et l'ATCO
- Les attentes et normes médicales fondant le rôle d'auto-soignant

Rencontre tensionnelle entre les croyances et savoirs profanes et le savoir médical

- Des conduites de santé traduisant des logiques non médicales
- Heurts entre la logique médicale et le vécu psychosocial

❖ 3 terrains de la diabétologie...

Caractéristiques des participants

- | | |
|---|--|
| • Patients: 30 (type 1: 18; type 2: 12) | • Professionnels: 9 (4 infirmiers, 2 diététiciennes, 3 médecins) |
|---|--|

Logique d'expertise

- Interactions fortement ancrées sur le discours expert

Logique d'information

- Interactions fortement ancrées sur la diffusion d'informations

Logique expérientielle

- Interactions fortement ancrées sur l'expérience et le vécu de la maladie

❖ Des pistes de développement conceptuels et pratiques...

- Un **rôle crucial des interactions** dans la **transmission** et l'**acquisition** des **compétences en jeu dans l'ETP**
 - D'un point de vue **théorique**, *importance d'identifier et de modéliser les compétences du soignant nécessaires pour son accueil du savoir expérientiel du patient*
 - Du point de vue de la **pratique**, *importance d'étayer les compétences du soignant : sociales, émotionnelles...*



Références :

- **Fonte**, David, **Apostolidis**, T., & **Lagouanelle-Simeoni**, M.-C. (2015). Compétences psychosociales et éducation thérapeutique du patient diabétique de type 1: une revue de littérature. *Santé Publique*, 26(6), 763–777
- **Foucaud**, J., **Bury**, J. A., **Balcou-Debussch**, M., & **Eymard**, C. (2010). *Éducation thérapeutique du patient modèles, pratiques et évaluation*. Saint-Denis: INPES.
- **d'Ivernois**, J.-F., & **Gagnayre**, R. (2011). Compétences d'adaptation à la maladie du patient : une proposition. *Educ Ther Patient/Ther Patient Educ*, 3(2), 201-205.
- **Dos Santos Mamed**, M. (2016, juillet). L'éducation thérapeutique des personnes vivant avec le diabète: quel modèle d'apprentissage?. Dans *Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education*. Université de Lausanne: Lausanne, Suisse
- **Grossen**, M., **Zittoun**, T., & **Ros**, J. (2012). Boundary crossing events and potential appropriation space philosophy, literature and general knowledge. In *Learning, social interaction and diversity-exploring identities in school practices* (pp.15-33). Sense Publishers: Rotterdam.
- **Jodelet**, D. (2003). Aperçus sur les méthodologies qualitatives. In S. Moscovici, F. Buschini (Eds.), *Les méthodes des sciences humaines*. Paris, PUF, pp. 139-164
- **Jodelet**, D. (2013). Place des représentations sociales dans l'Éducation thérapeutique. *Education permanente*, 195(2), 37-46. *Education Permanente*.
- **WHO**, (2004). *Prevention of mental disorders: effective interventions and policy options. Summary report*. Geneva, Switzerland: World Health Organization.



Questions, échanges...