

Éducation pour la santé Éducation thérapeutique : Similitudes et divergences

Isabelle Vincent, INPES

DELF – Santé – Éducation Paris 2008

1er février 2008

Plan

- Pourquoi ce questionnement ?
Quelques éléments de réflexion et de débat
- Monter un projet d'éducation pour la santé en milieu scolaire autour de l'alimentation/ Monter un projet d'éducation du patient diabétique dans un service :
Quelles questions se poser ?

Dans Medline (1980):

le répertoire structuré des mots-clés (le thésaurus ou Mesh : medical Subject Headings),

- le mot clé existant est « Patient Education » .
- Ce mot clé a été introduit en 1980 dans ce thésaurus.
- La définition « The teaching or training of patients concerning their own health needs ».
- Il apparaît toujours comme un sous-groupe de l'éducation pour la santé :
 - **health education**
 - **patient education**

Bury J.(1988)

Prévention	primaire	secondaire	tertiaire
Actes médicaux et techniques	Vaccinations	Dépistages	Rééducation respiratoire chez les anciens fumeurs
Actions sur l'environnement (génie sanitaire, recherche industrielle...)	Traitement et élimination des déchets	Isolation contre le bruit	Aménagement des lieux publics pour faciliter l'accès aux personnes handicapées
Mesures légales	Loi Evin	Obligation de certains dépistages	Législation sur l'intégration professionnelle des handicapés
Mesures socio-économiques	Construction de logements sociaux	Centres de dépistage anonymes et gratuits du sida	Couverture médicale universelle
Éducation pour la santé	Éducation des jeunes en milieu scolaire sur l'alimentation	Éducation nutritionnelle des personnes hypertendues	Éducation du patient atteint de maladie chronique
Auto prévention	Adaptation du régime alimentaire aux besoins énergétiques	Autopalpation des seins	Participation à un groupe d'anciens buveurs

Bury J.(1988)

« Vouloir séparer l'éducation pour la santé de l'éducation thérapeutique constituerait un contresens conceptuel et historique » :

- **conceptuel** : parce que les fondements sont les mêmes (évolution de l'axe dépendance vers davantage d'autonomie, de participation des patients/citoyens et de responsabilisation)
- **historique** : puisque tous les deux procèdent d'un changement du modèle de santé d'un modèle biomédical à un modèle global .

Deccache A, (2000)

« L'éducation du patient peut être considérée, au sens large, comme une éducation pour la santé dirigée vers des personnes ou groupes engagées dans une relation de soins »

Les missions de l'Inpes (2002)

Une des missions de l'Institut :

« Assurer le développement de l'éducation pour la santé, y compris de l'éducation thérapeutique, sur l'ensemble du territoire, en tant que missions de service public »

D'Ivernois JF, Gagnayre R. (2004)

« Par contraste avec des interventions en éducation pour la santé qui cherchent à délivrer le message d'information le plus simple possible, l'éducation thérapeutique aborde des contenus relativement complexes qui nécessitent un apprentissage souvent long et soutenu. »

Sandrin Berthon(2004)

- Considérer l'éducation du patient comme une forme particulière d'éducation pour la santé oblige les professionnels de la santé à modifier leur raisonnement
- Ils sont amenés à élargir le cadre de leur intervention dans plusieurs directions :
 - de la maladie vers la santé,
 - du patient vers la personne citoyenne,
 - des soins vers la promotion de la santé
- De même, se rattacher à l'éducation pour la santé permet d'éviter, « les pièges d'une éducation du patient focalisée : sur l'observance [...] ; sur les apprentissages [...] et sur la responsabilité individuelle . [...] »

Au-delà des auteurs...

- Une volonté de distinguer l'EPS de l'ETP :
 - Pour des raisons de **financements** (qui Et comment financer les projets ? Eps sur la prévention ETP sur le soin (ex : les pôles de compétences)
 - Pour des **revendications professionnelles** : les professionnels de la santé, de l'éducation, du social

Quelles questions se poser ?

- Monter un projet d'éducation pour la santé autour de l'alimentation en milieu scolaire

- ❖ Monter un projet d'éducation du patient diabétique à l'hôpital

Quels objectifs poursuivons-nous ? A quoi voulons nous aboutir ? (1/2)

Des
objectifs de
promotion
de la santé

- transmettre des connaissances : connaître les repères du PNNS
- développer des compétences : savoir composer un plateau repas équilibré au regard de la composition du petit déjeuner et du dîner
- faire adopter des comportements : manger 5 fruits et légumes par jour
- permettre à chacun de s'épanouir et de progresser : se faire confiance ; avoir un esprit critique
- permettre à chacun de faire des choix
- agir sur l'environnement : améliorer l'offre alimentaire à l'intérieur de l'école
- améliorer la qualité de vie à

- ❖ connaissances : connaître les repères du PNNS
- ❖ compétences : savoir acheter les aliments pour cuisiner un repas équilibré, savoir faire des injections
- ❖ comportements : manger 5 fruits et légumes par jour, être observant
- ❖ s'épanouir et progresser : se faire confiance ; avoir un esprit critique autonomie, empowerment,
- ❖ faire des choix : participer aux décisions
- ❖ l'environnement : améliorer l'offre alimentaire à l'intérieur de l'hôpital
- ❖ améliorer la qualité de vie...

Quels objectifs poursuivons-nous ? A quoi voulons nous aboutir ? (2/2)

- Des objectifs de santé publique :
 - ↘ du surpoids chez les enfants...

- ❖ Des objectifs de santé publique :
 - amélioration de l'hémoglobine glyquée ; ↘ des complications...

Quels sont les objectifs « du côté » des élèves/des patients ?

Déjeuner dans un endroit calme et convivial. Ne pas attendre une heure avant la consultation. Rencontrer et échanger avec d'autres. Partir en vacances...

- Les réponses concernant l'intention éducative et les objectifs en éducation pour la santé et en éducation du patient peuvent être similaires OU divergents
- L'équipe éducative/ l'équipe soignante est-elle en accord ?

Quelle place et quel rôle accorder à chacun des acteurs, dans le projet éducatif ?

- les élèves, tous les adultes présents à l'école, les parents

- ❖ Les patients, l'entourage, les différents soignants, les administratifs, la direction

**Dans le projet qu'est-ce qui relève de la responsabilité de l'élève/du patient ?
Qu'est ce qui relève de l'équipe, de l'environnement ?**

Pas si facile d'y voir clair...

Une étude sur le vécu des soignants (Trébuchon F. 2004)
environ 300 médecins : diabétologues et
pneumologues

- Quel est votre rôle dans la prise en charge d'une maladie chronique ? Quel est le rôle du patient ?

« Le regard des soignants est ambivalent : ils veulent éduquer, accompagner les malades mais ceux-ci doivent se soumettre, appliquer les instructions. Peu de choix sont laissés au patient, la décision revient toujours au soignant. »

Y a-t-il des pratiques éducatives inacceptables ?

- Le questionnement éthique devrait être présents dans les 2 projets :
 - Pourquoi vouloir éduquer ?
 - L'élève / le patient a-t-il des droits, des devoirs ?
 - Les professionnels ont-ils des droits, des devoirs ?
 - Les objectifs justifient-ils le choix de cette méthode pédagogique, de ce moyen ?
 - Fixer des objectifs avec le destinataire déresponsabilise t-il le professionnel ?
 - Le projet éducatif donne t-il davantage de pouvoir au patient, à l'élève ?
 - Cette intervention éducative bénéficie t-elle à tous ?
 - ...

Comment construire le projet ?

- à partir
 - des attentes, des préoccupations et des besoins (analyse de la situation dans l'école auprès de tous les acteurs)
 - des représentations,
 - des croyances,
 - des compétences et ressources

❖ Idem



- ❖ Et p... l'ensemble des facteurs psychologiques et sociaux de chaque patient

Comment mettre en œuvre le projet (1/2)

- Les professionnels sont-ils formés ?
- Quelles compétences nouvelles les enseignants, les soignants doivent-ils acquérir ?
- Quelle place pour l'éducation par les pairs ?

Comment mettre en œuvre le projet (2/2)

- Donner envie de s'exprimer, de construire, de créer
- Utiliser des méthodes pédagogiques et des outils impliquant, participatifs

- ❖ Idem (diagnostic éducatif)
- ❖ idem
- ❖ Élaborer un programme adaptable à chacun

Sur quoi porte l'évaluation ?

- les acquis, les changements, les évolutions des élèves / patients
- le processus du projet
- les changements dans les pratiques professionnelles



Éducation pour la santé

Éducation « thérapeutique » du patient : en guise de conclusions

- Les questionnements sont les mêmes
- Dans la mise en œuvre :
 - Tout peut être similaire
 - Tout peut être divergent
- Attention :
 - pour beaucoup le terme « éducation » est synonyme de mauvais souvenir (échec scolaire, contrôle, note...)
 - Ne pas réduire le terme « thérapeutique » à ce qui tient au traitement

- De même que l'éducation pour la santé n'est pas neutre mais **porteuse d'un projet pour l'homme et la société** (certains disent d'un projet politique)...
- ... l'éducation « thérapeutique » du patient n'est pas simplement **un plus dans l'arsenal thérapeutique des maladies** : elle est porteuse de **Valeurs** qui dépendent de représentations de l'homme, de l'éducation et de la santé et aussi de choix de société.

