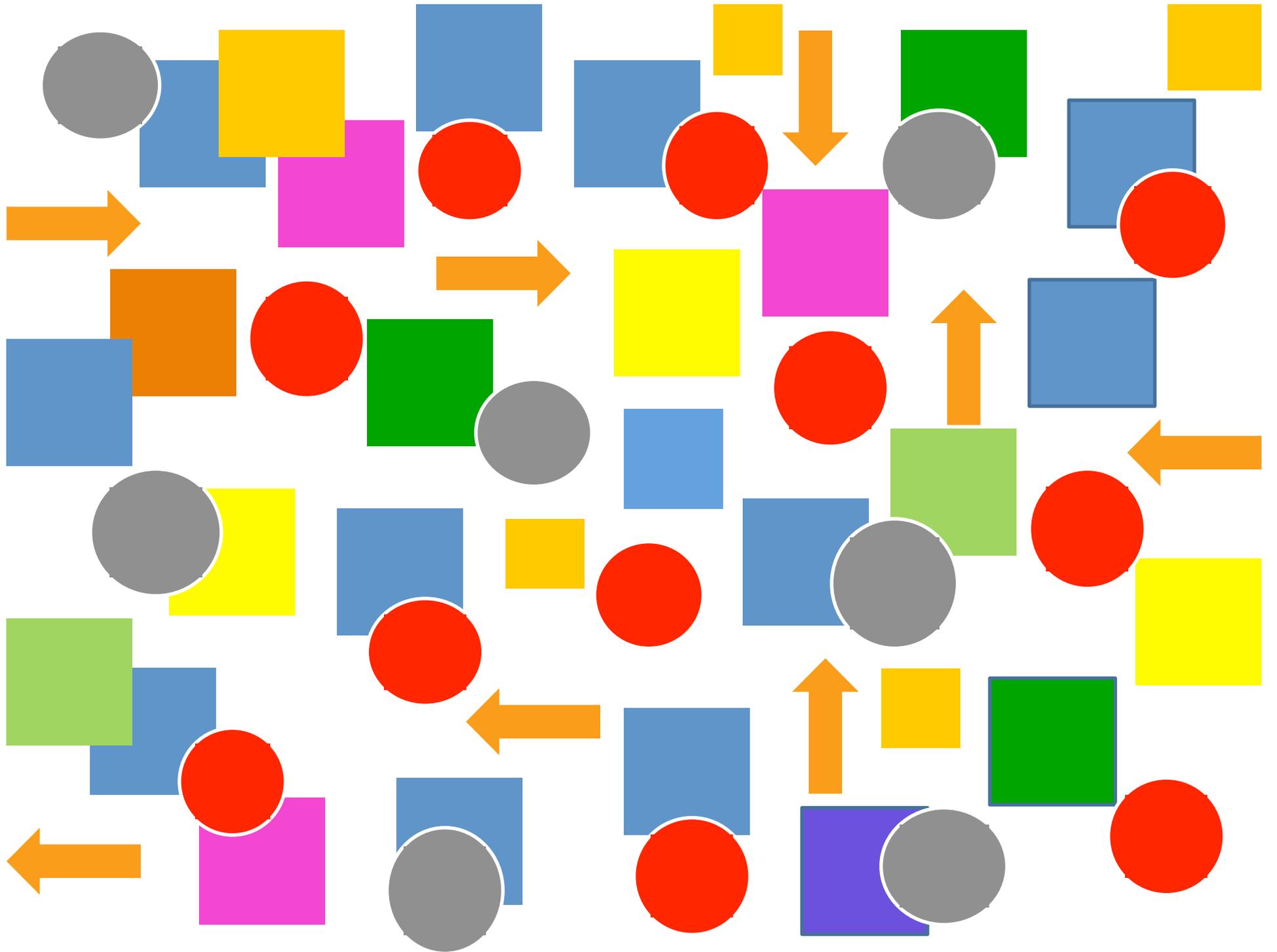


**Education thérapeutique, travailler ensemble, points de rupture dans le parcours de soins, formation des professionnels...**

**Congrès Santé Education**

Brigitte Sandrin

Paris, 14 février 2014



# Penser ses pratiques...

- **Les décrire**
  - Comment les choses se passent-elles pour les patients ?
  - Comment se passent-elles pour nous ?
  - Qu'observons-nous ?
- **Les analyser**
  - Qu'est-ce qui nous interpelle dans cette situation ?
  - Quels regards portons-nous sur nos manières d'être et de faire ?
  - Quelles satisfactions et insatisfactions pouvons-nous identifier et pourquoi ?
- **En tirer enseignement**
  - Comment pourrions-nous améliorer les choses ?

- « La relecture éthique offre un moment d'apaisement où il devient possible d'élaborer ensemble de la pensée à partir d'une situation. »
- « Penser se présente comme une nécessité incontournable pour une pratique soignante qui se veut pertinente, qui ne néglige pas l'autre, qui ne lui fait pas courir le risque de le banaliser.
- La compétence soignante est ainsi directement reliée à la capacité qu'auront les professionnels de penser leur pratique à partir de la quotidienneté de celle-ci.
- C'est de s'extirper de la frénésie du faire pour prendre le temps non de s'arrêter mais bien de penser, individuellement et collectivement, dont il est ainsi question. »

- Walter Hesbeen, *Perspective soignante*, 2011



B. Sandrin, 2014