

L'éducation thérapeutique du patient : *Une approche pédagogique à l'épreuve du terrain*

«Le médecin n'est pas sur la décision, mais avec le malade dans la décision»

Viktor Von Weizsäcker

Jean-Michel Bocquet, *Doctorant en sciences de l'éducation, laboratoire CIVIC, université de Rouen et coordinateur de l'animation à l'AJD*

Carine Choleau, *Docteure en physiologie, Directrice Projets et Développement de l'association l'AJD*

Plan

1- L'AJD

- 1.1. les colonies de vacances
- 1.2. les pédagogies de la décision (pdld)
- 1.3. la méthodologie de recherche

2- Les processus

- 2.1. d'individualisation
- 2.2. situationnel

3- L'adulte

- 3.1. Rôle et place de l'adulte
- 3.2. Recherche pédagogique

Les pédagogies de la décision

7 invariants

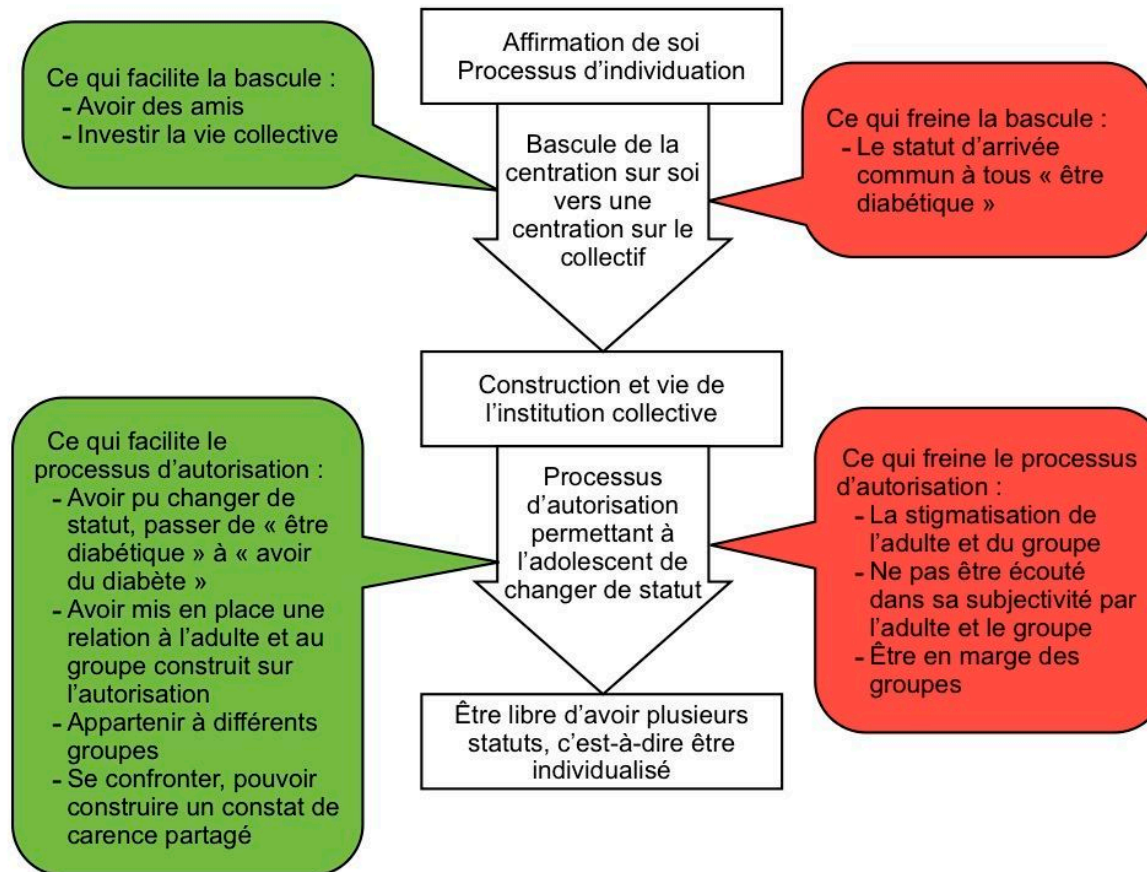
- La socialisation comme but par l'individualisation
- Le pouvoir collectif de décision confié aux adolescents
- L'absence de distinction entre fonctionnement et activité
- La présence d'une instance de décision
- La mise en place de moyens d'expression qui alimentent l'instance de décision
- Le jeu libre
- L'adulte *travaille* avec l'adolescent en mettant en place un processus d'autorisation

La relation pédagogique est asymétrique sans domination de l'adulte sur l'adolescent

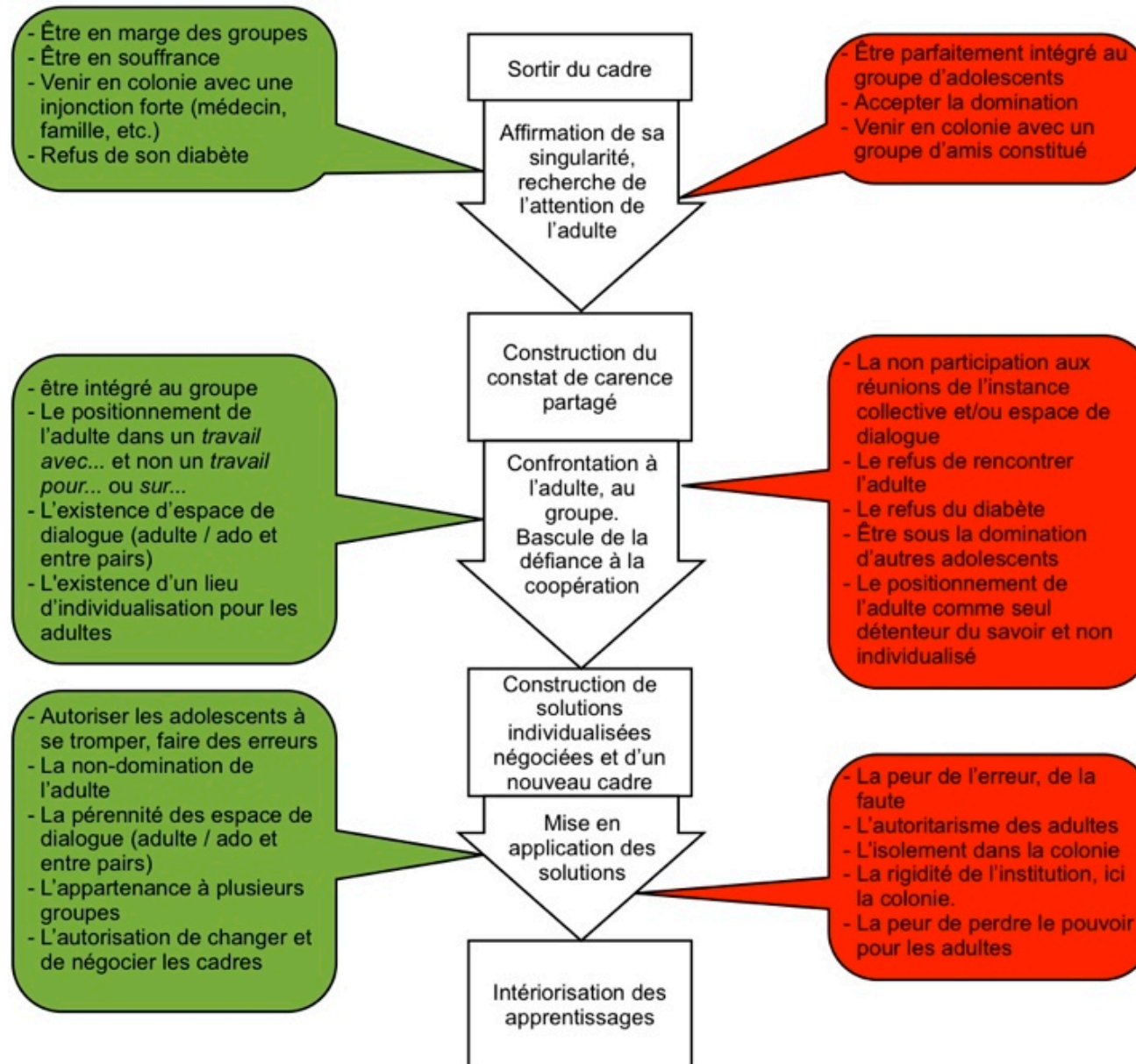
Positionnement pédagogique : *travailler avec...*

C'est-à-dire qu'un adulte, lorsqu'il *travaille* avec un enfant ou un groupe d'enfants, est en position d'association dans sa relation d'aide. Il ne pense pas à sa place, il agit et aide l'enfant dans un sens qu'il pense être le bon pour lui.

Le processus d'individualisation



Le processus situationnel



En conclusion

La pédagogie est la mise au travail concomitante et par la même personne des valeurs, des savoirs et des pratiques, on peut dire que chaque adulte du séjour est un pédagogue.

Si chaque adulte a ses compétences professionnelles, le contexte particulier d'une colonie de vacances et la pédagogie mise en place ne permet pas de sectoriser les différentes interventions.
La complémentarité est nécessaire et indispensable au déroulement des apprentissages.

Petite Bibliographie

BATAILLE J.-M., *Pédagogies de la décision « Décider avec les publics en animation socioculturelle »*, thèse en sciences de l'éducation, université Paris X Nanterre, 2010

BOCQUET J.-M., « La thèse de la colo libre... », *Le processus d'individualisation dans une colonie de vacances en pédagogie de la décision*, mémoire master en sciences de l'éducation, université de Rouen, 2012, disponible sur internet : <http://shs-app.univ-rouen.fr/civiic/index.php?id=73>

GLASER B., STRAUSS A., *La découverte de la théorie ancrée, stratégies pour la recherche qualitative*, Armand Colin, Paris, 2010

HENNEBO N., *Guide du bon usage de l'analyse par théorisation ancrée par les étudiants en médecine*, Version 1.1, 2009, disponible sur internet : <http://www.theorisationancree.fr/Guide11.pdf>

HOUSSAYE J., *Et pourquoi que les colos sont pas comme ça?*, Matrice, Vigneux, 1995

PESCE S., *La colonie provisoire Pistes pour une pédagogie de la décision dans les loisirs collectifs d'enfants*, Mémoire de maîtrise, université Paris X Nanterre

LUCKERHOFF J., GUILLEMETTE F., *Méthodologie de la théorisation enracinée*, Presse Universitaire du Québec, Québec, 2012

PAILLE P., *L'analyse par théorisation ancrée*, *Cahiers de recherche sociologique*, 1994, disponible sur internet à l'adresse : <http://id.erudit.org/iderudit/1002253ar>

TESSIER S., EDUCATIONS, SANTÉ ET PRÉCARITÉS - La pédagogie de l'interstice, L'Harmattan, Paris, 2013