

- Equipe de diabétologie pédiatrique du CHU de Toulouse et de l'Association Enfance/Adolescence et Diabète Midi Pyrénées : K. Barre, P. Ducept, C. Morin, C. Rohou Vitrand, C. Belval, P. Lartiguet, C. Moreau, C. Colmel, N. De Barros, C. Le Tallec.



- Créée en 2006 à l'initiative du service de diabétologie de l'hôpital des enfants de Toulouse, Enfance/Adolescence et Diabète Midi Pyrénées est une association loi 1901, reconnue d'intérêt général, financée grâce à des subventions publiques, à la générosité des dons et des cotisation de nos mécènes et celle des familles et amis

➔ www.enfance-adolescence-diabete.org



...le site qui en parle autrement !



LES MAISONS DES ALIMENTS

Outil pédagogique pour l'apprentissage des familles d'aliments chez l'enfant avec un diabète
K. BARRE. Diététicienne



Afdet
Association française pour le développement de l'éducation thérapeutique

LES MAISONS DES ALIMENTS : MODE D'EMPLOIS

Contenu de l'outil :



Pour l'atelier :

- 1 jeu d'aliments factices
- 8 maisons de couleurs différentes (rouge, vert foncé, vert clair, marron, bleu, jaune, rose et blanche)
- petites poupées habillées de différentes couleurs



Pour le support :

- une feuille par enfant, illustrée avec des maisons aux couleurs des familles d'aliments
- des images d'aliments à découper
- ciseaux et colle.

Compétences visées :

Classer un aliment dans une famille et repérer la couleur associée à cette famille

Public concerné :

Enfant de 5-6ans pour les familles des féculents et des légumes
Plus de 7ans pour les autres familles

Déroulé de la séance (environ 30 minutes) :

1ère étape → Contextualisation :

Les aliments peuvent être regroupés en familles selon ce qu'ils apportent. Les familles ont des noms ou des couleurs pour les représenter.

Exemple : la salade, les carottes, les poivrons appartiennent à la famille des légumes représenté par la couleur vert foncé

2ème étape → Décontextualisation :

Placer les poupées dans la maison blanche : les enfants repèrent que les habitants d'une même maison peuvent avoir des habits de couleurs différentes.

Exemple : la poupée est habillée en rose et elle vit dans la maison blanche.



3ème étape → Recontextualisation :

Présenter les maisons des aliments et les familles d'aliments correspondantes.

Exemple : la maison marron pour les féculents, vert foncé pour les légumes, etc. Chaque enfant à tour de rôle pioche un aliment factice et va le placer dans la maison de couleur correspondante.



4ème étape : Synthèse :

Production d'un support : les enfants collent des images d'aliments sur le dessin des maisons de couleurs différentes.