

Démarche d'évaluation

En conclusion, on retiendra...

Démarche d'évaluation

En pratique, **je** vais essayer de
retenir...

Démarche d'évaluation, ce que **je** vais essayer de retenir...

- L'intervention de Brigitte Sandrin –Berton !
- Et pour cela, paye ta cotisation au DELF sur le site

Diabete-education.org

!

Démarche d'évaluation, ce que **je** vais essayer de retenir...

- Ça marche ! (A Golay)
- Et de toute façon c'est une exigence éthique, un droit et une demande des patients ! (G Réach)

Démarche d'évaluation, ce que **je** vais essayer de retenir...

- Mais que ça ne t'empêche pas d'évaluer... espèce de fainéant !
- C'est complexe et c'est crucial (G Réach), mais...
- N'aies pas peur, tu en fait sans le savoir (A Golay et BSB) c'est pour valoriser ce que tu fais, pas pour contrôler (A Golay)
- c'est facile (BSB) et tu peux y prendre du plaisir (BSB) !

Démarche d'évaluation, ce que **je** vais essayer de retenir...

- N'oublie pas que tu es professeur, alors essaye de participer à une recherche évaluative de qualité avec des études de méthodologie rigoureuse et transposables dans le but d'améliorer les référentiels existants (A Golay)

Démarche d'évaluation, ce que je vais essayer de retenir...

- Mais arrête aussi de faire tout le temps ton professeur et reviens un peu sur terre
 - Intègre l'évaluation à ta démarche et tes programmes éducatifs dès leur élaboration
 - Pose toi les bonnes questions
 - Pour quoi, pour qui et pourquoi tu évalues ?
 - Demande institutionnelle ?
 - Pour vérifier l'efficacité de ta démarche ?
 - » Alors choisis un (des) critère(s) simple(s), précis, évaluable(s) et sois humble (notre action n'est pas le seul déterminant de la plupart des critères)
 - » Équipes de Grenoble et de Bobigny

Démarche d'évaluation, ce que je vais essayer de retenir...

- Pour quoi et pourquoi tu évalues ?
 - Mais surtout pour t'améliorer (évaluation normative et formative)
 - Critères de qualité
 - Démarche personnalisée ?
 - Intégrée aux soins ?
 - Tous les professionnels de ton équipe sont-ils formés ?
 - Est-ce une équipe pluri-professionnelle ?
 - Temps de concertation ?
 - Participation des patients à la conception, mise en œuvre, évaluation ?
 - Existe t-il un dossier d'éducation et est-il utilisé ?
 - Des courriers de suivi sont-ils adressés aux partenaires ?...

Démarche d'évaluation, ce que je vais essayer de retenir...

- Pour quoi et pourquoi tu évalues ?
 - Mais surtout pour t'améliorer (évaluation normative et formative)
 - Suggestion N°1 de BSB
 - Quelles sont, parmi mes comportements professionnels routiniers, ceux qui viennent implicitement contredire mes belles intentions éducatives ?
 - (Outils d'auto-évaluation de C Fournier)

Démarche d'évaluation, ce que je vais essayer de retenir...

- Avant d'évaluer les patients, évalue ce que font les soignants ! (A Deccache)
- Continue de te former et de favoriser la formation continue des membres de ton équipe
 - Changement de comportement et de vision des soignants → meilleur garant des changements de comportement des patients (A Deccache)
 - Evaluation est abordée dans les (bonnes) formations

Démarche d'évaluation, ce que **je** vais essayer de retenir...

- Chouette, il va y a des formations mises en place par le DELF et peut-être qui si je paye ma cotisation, je pourrais non seulement relire la présentation de BSB, mais aussi avoir une réduction sur les prochaines formations ?

(Assemblée Générale)