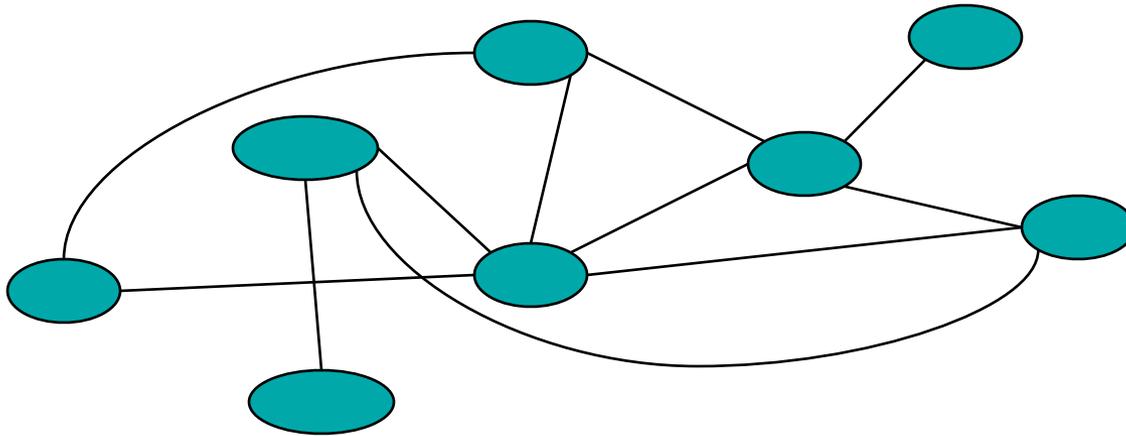


La carte conceptuelle

Représentation écrite d'un ensemble de concepts et de relations de sens qui les relient



Utilisée comme
outil d'évaluation



Apprécier l'évolution des connaissances de patients obèses à la suite d'une matinée d'information/éducation les préparant à une intervention chirurgicale de l'obésité

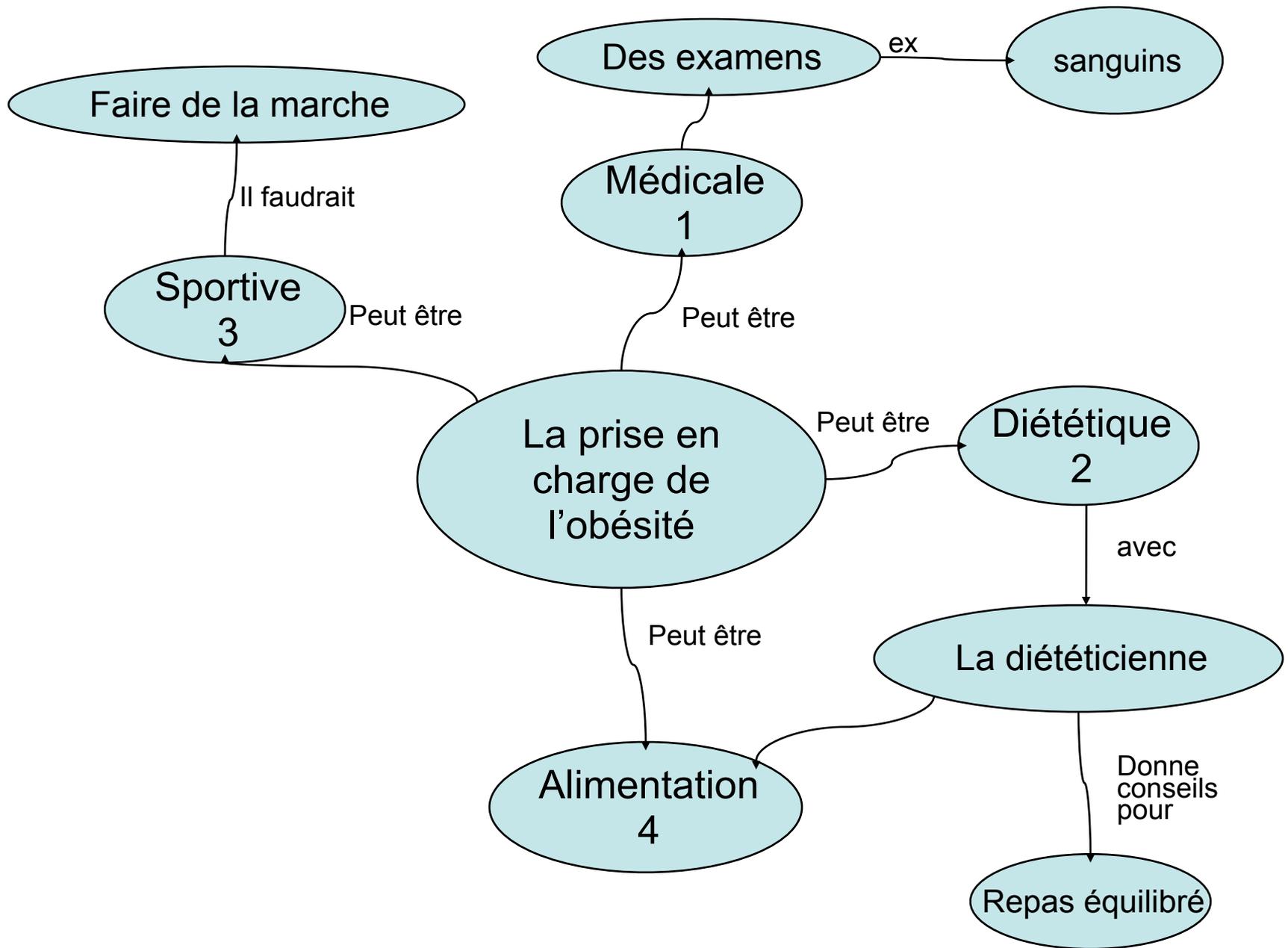
Méthode

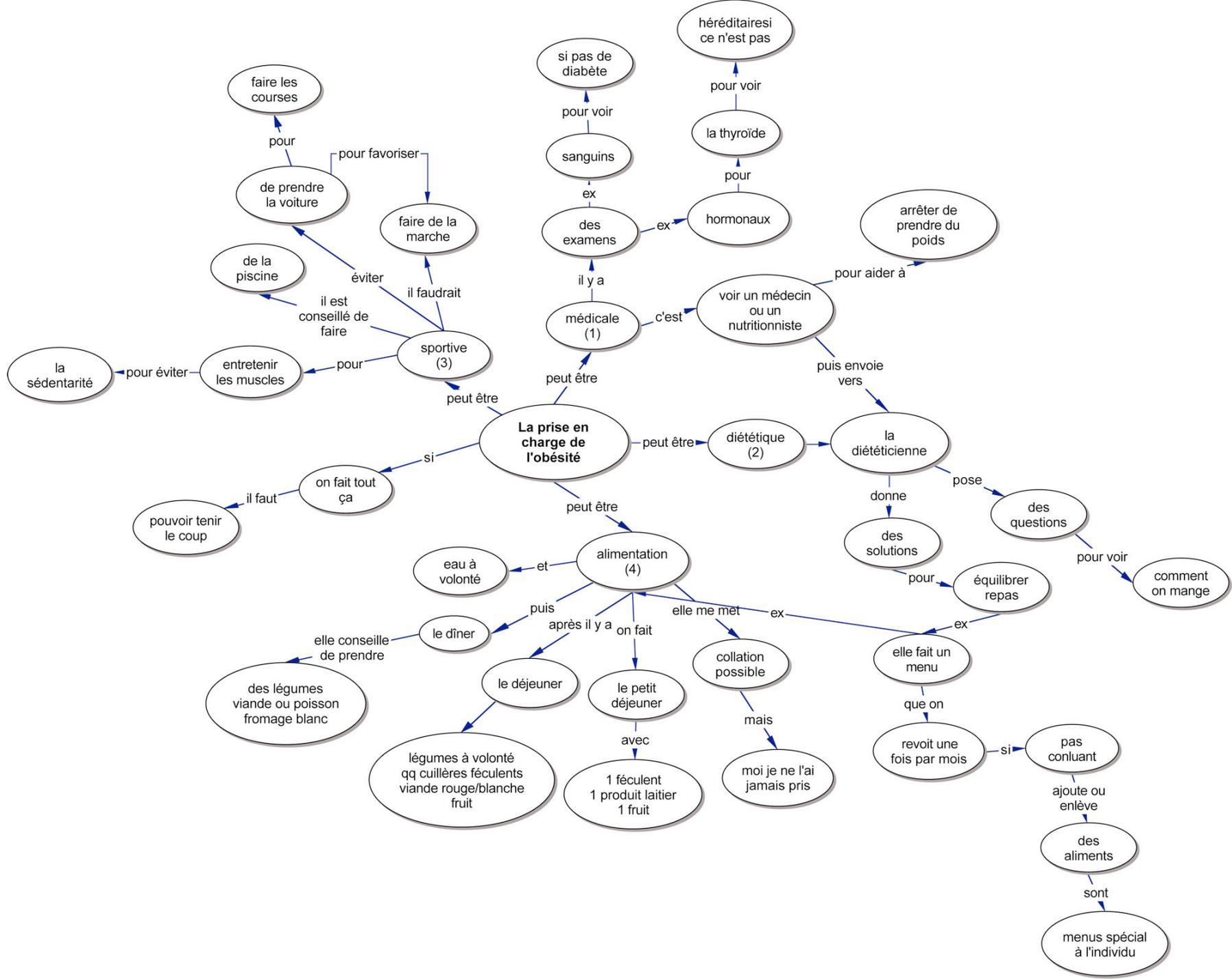
1. Premier entretien : élaboration d'une carte conceptuelle (CC1)

Concept : prise en charge de l'obésité

Au cours HDJ1

Après information et accord du patient





Méthode

1. Premier entretien : élaboration d'une carte conceptuelle (CC1)

Concept : prise en charge de l'obésité

Au cours HDJ1

Après information et accord du patient

2. Participation du patient à la matinée d'éducation

Au cours HDJ2

Décision chirurgicale ensuite

La prise de poids et la reprise de poids comment l'éviter

Principes de l'alimentation équilibrée

Principes du comportement alimentaire après intervention

Intérêt de l'activité physique

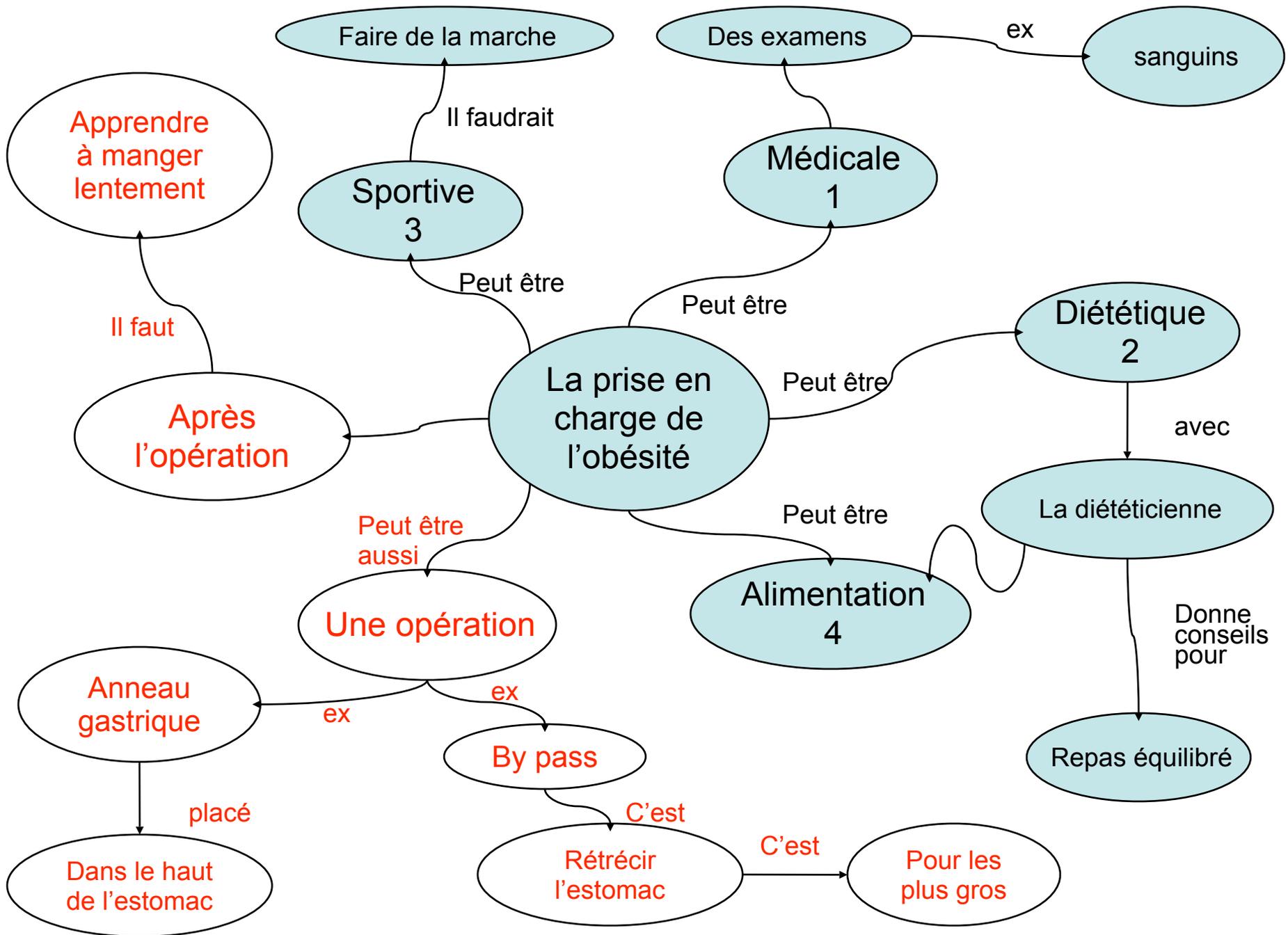
L'intervention chirurgicale

Le risque anesthésique

3. Deuxième entretien : lecture CC1 et proposition au patient d'y ajouter, ou modifier ses propos (CC2)

Au cours d'une visite de suivi

Environ 15 jours après matinée d'éducation



Modalités d'analyse

1. Analyse globale à partir des cartes

Identification des domaines de connaissances

Quantification des propositions en lien avec chaque domaine

➡ ***Description d'un état initial et évolution après éducation***

2. Analyse en regard des messages délivrés pendant la matinée d'éducation

Nombre de propositions correspondant à des messages délivrés

Validité des propositions

➡ ***Intérêts des cartes conceptuelles pour évaluer l'éducation***

Analyse globale

Répartition des propositions des patients en fonction des différents domaines

Quelques résultats sur 13 patients

	CC1 (N = 253)			CC2 (N = 204)		
DOMAINES	Nbr patient	Nb UC	%	Nbr patient	Nbr UC	%
intervention chirurgicale	10	85	34	12	162	79
alimentation	13	66	26	5	13	6
sport/hygiène vie	7	29	11	2	3	1
encadrement multiprof	7	25	10	5	6	3
autre moyens	8	18	7	2	2	1
cause obésité	6	10	4	3	4	2
aspects psychosociaux	3	8	3	5	10	5
problèmes santé	4	6	2	2	2	1
problème société	2	6	2	1	2	1

Analyse globale

Contenu des propositions en lien avec l'intervention chirurgicale

Quelques résultats sur 13 patients

	CC1		CC2	
	Nbre Pat (N=13)	Nbre UC (N=85)	Nbre Pat (N=13)	Nbre UC (N=162)
mécanisme/durée	9	42	11	50
alimentation après intervention	8	17	11	45
nom intervention/indication	3	4	12	24
prise médicamenteuse	3	3	6	10
anesthésie	0	0	7	9
conséquences perte de poids	4	6	5	8
complications	3	3	5	6
suivi multiprofessionnel	3	4	4	5
risques péri opératoire	2	2	2	4
conséquences sur la santé	0	0	1	1
préparation intervention	2	4	0	0

Analyse en regard des messages de la matinée d'information

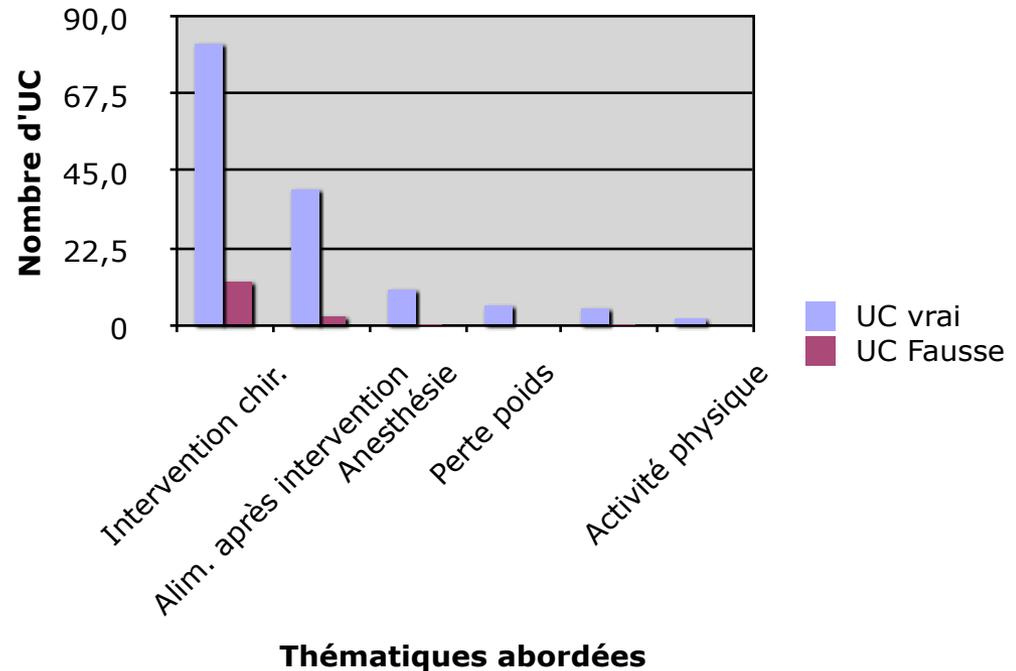
Thématique	Messages transmis (N=61)	Nb de messages retrouvés au moins 1 fois (N=39)	Nbre total d'UC ajoutées en CC2 (N=204)	Nombre de patients concernés (N=13)
Prise et perte de poids	12	4	6	3
Principes alimentation	12	3	6	3
Alimentation après intervention	18	16	42	13
Activité physique	2	1	2	1
Intervention chirurgicale	11	10	95	12
Anesthésie, risque	6	6	12	8
Autre (hors matinée)	-	-	40 (20%)	10

Analyse en regard de la matinée d'information

Qualité des propositions retrouvées dans les cartes conceptuelles à la suite de la matinée d'information

Qualité des UC ajoutées en lien avec les thématiques de la matinée d'inform

	UC vraie	UC Fausse	Total
Correction	6	0	6
Complément	41	3	44
Nouvelle	99	15	114
Total	146 (89%)	18	164



Conclusion

Intérêts des cartes conceptuelles comme outil d'évaluation

- ➡ Outil d'évaluation centré sur le patient
- ➡ Identification des connaissances, représentations,.. préalables
- ➡ Visualisation des apprentissages réalisés
 - ❖ Correction de connaissances
 - ❖ Complément de connaissances partielles
 - ❖ Ajout de nouvelles connaissances
 - ❖ Connaissances erronées

Limites des cartes conceptuelles comme outil d'évaluation

- ➡ Exploration uniquement de ce qu'exprime le patient
- Q ➡ Apprentissage dans les autres thématiques ?
Pertinence des thèmes de la matinée ?